

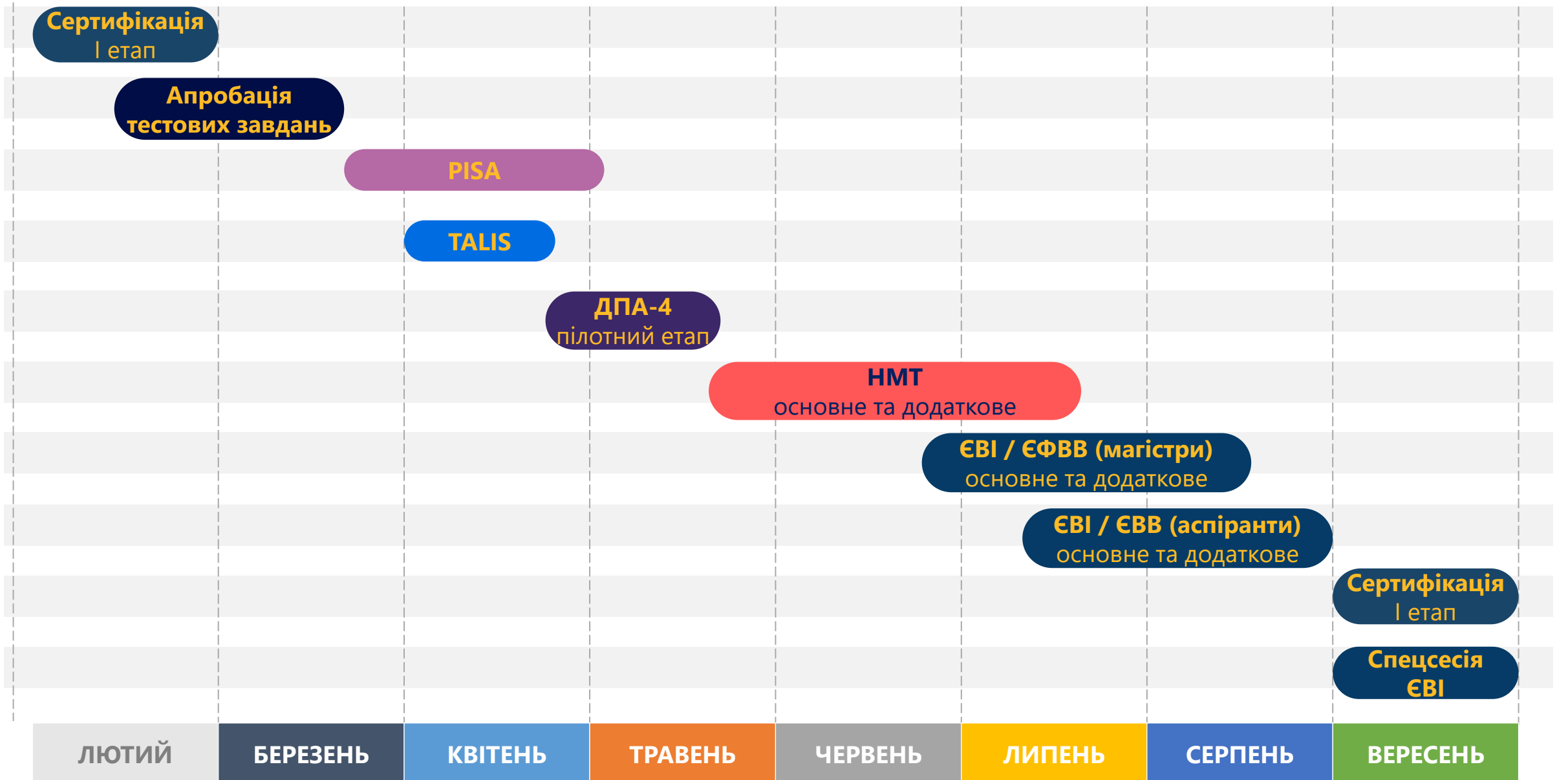
# **Зовнішні освітні оцінювання 2025 року**

**05.03.2025**

## Регіональні центри оцінювання якості освіти

<b>РЦОЯО</b>	<b>Регіони обслуговування</b>
<b>Вінницький</b>	Вінницька, Житомирська, Хмельницька області
<b>Дніпропетровський</b>	Дніпропетровська, Запорізька області
<b>Донецький</b>	населені пункти за межами України
<b>Івано-Франківський</b>	Закарпатська, Івано-Франківська, Тернопільська, Чернівецька області
<b>Київський</b>	м. Київ, Київська, Черкаська, Чернігівська області
<b>Львівський</b>	Волинська, Львівська, Рівненська області
<b>Одеський</b>	Кіровоградська, Одеська область
<b>Харківський</b>	Полтавська, Сумська, Харківська області
<b>Херсонський</b>	Миколаївська та Херсонська області, деякі населені пункти за межами України

# Календар зовнішніх освітніх оцінювань 2025

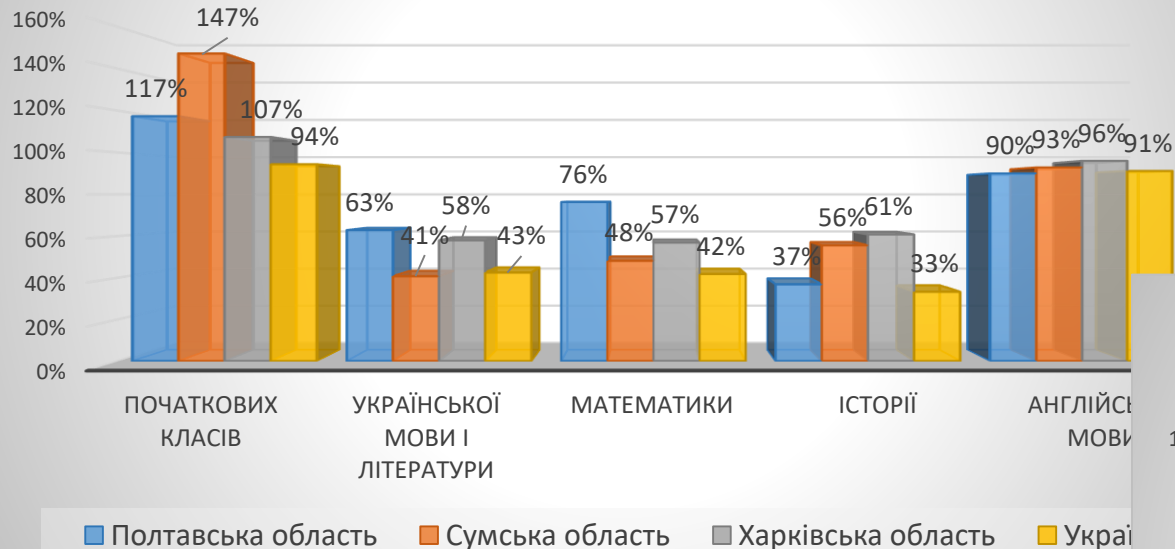


## **Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО**

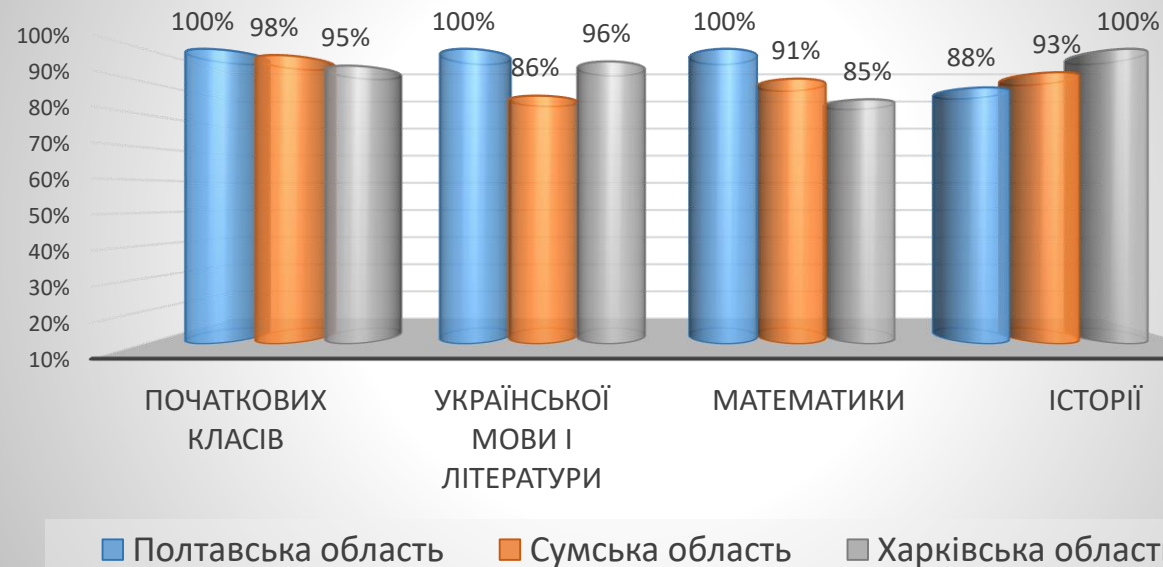
- Сертифікація педагогічних працівників.** Метою сертифікації є виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Процедура сертифікації – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що складається з трьох етапів, що відбуваються послідовно один за одним, а саме із незалежного тестування учасників сертифікації, самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності, вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.
- ДПА-4 .** Пілотний етап ДПА осіб, які завершують здобуття початкової освіти, у формі ЗНО.
- НМТ.** Національний мультипредметний тест для оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти. НМТ є формою вступного випробування, що проводиться з метою забезпечення права осіб на рівний доступ до фахової передвищої, вищої освіти в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду). НМТ проводиться замість ЗНО, якщо відповідно до законодавства прийом на навчання для здобуття ступенів фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, бакалавра, а також ступеня магістра медичного, фармацевтичного, ветеринарного спрямування здійснюється в особливому порядку в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду).

# Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО СЕРТИФІКАЦІЯ-2025

**Реєстрація на сертифікацію педагогів**  
 (% від квот)



**Явка педагогів на незалежне тестування**  
 (I етап сертифікації)



## СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

[ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ](#)  
[НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ](#)  
[УЧАСНИКУ СЕРТИФІКАЦІЇ](#)  
**[ПІДГОТОВКА](#)**  
[ЗВІТИ / ДАНІ](#)  
[ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ](#)

### ПІДГОТОВКА

#### ТРЕНАЖЕР ДЛЯ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

▶ **НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

▶ **НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

▼ **НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

2025

ТРЕНАЖЕР

2024

2023

2022

2021

2020

2019

▶ **НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН**

▶ **НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ (АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)**

**СЕРТИФІКАЦІЯ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ  
НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ  
УЧАСНИКУ СЕРТИФІКАЦІЇ  
ПІДГОТОВКА  
**ЗВІТИ / ДАНІ**  
ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ



# Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО

## ПОЧАТКОВА ОСВІТА

### МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

---

Шановний вчителю / шановна вчителько!

Пропонуємо вам скористатися *інструментом для діагностування рівня сформованості математичної та читацької компетентностей учнівства 4-х або 5-х класів* (далі – діагностувальний інструмент). У його основу покладено оприлюднені раніше тестові добірки із математики та читання, які було використано в першому циклі загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (ЗЗМЯПО). Докладніше про цей моніторинг і його результати можна дізнатися на [відповідній сторінці](#).

Діагностувальний інструмент створений для того, щоб ви могли в зручний для вас час провести тестування й визначити, що спроможні робити учні й учениці вашого класу в галузі математики та читання – двох ключових компетентностей, які значною мірою визначають навчальний поступ учнівства впродовж усього періоду навчання в школі.

Нижче наведено покрокову інструкцію щодо того, як користуватися діагностувальним інструментом, однак попередньо наголосимо на такому.

Тестування з використанням пропонованого діагностувального інструменту доцільно проводити наприкінці 4-го класу або на початку 5-го, адже отримані дані допоможуть вам не лише оцінити рівень сформованості двох ключових компетентностей вашого учнівства, а й визначити глибину [освітніх втрат](#) і, відповідно, за потреби скорегувати навчальний план, а також, наприклад, зорієнтуватися в тому, які завдання варто добирати для розвитку читацької та математичної грамотності вашого учнівства.



# Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО

## ПОЧАТКОВА ОСВІТА

### ПОКРОКОВА ІНСТРУКЦІЯ

1. Ознайомтеся з теоретичним підґрунтям діагностувального інструменту
2. Завантажте й роздрукуйте тестові матеріали
3. Проведіть тестування
4. Завантажте й опрацюйте інструкції для перевірки (кодування) відповідей учнівства
5. Перевірте (закодуйте) відповіді учнівства, керуючись інструкціями для кодування
6. Переведіть коди, призначені за відповіді на відкриті завдання, у бали
7. Завантажте ексель-форму для внесення балів учнівства й заповніть її
8. Отримайте результати учнів й учениць у шкалі 1-12
9. Отримайте інформацію про середній рівень успішності вашого класу й проаналізуйте результат
10. Опрацюйте методичні рекомендації щодо формування математичної та читацької компетентностей

# Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО

## ПОЧАТКОВА ОСВІТА

МОНІТОРИНГОВІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

БАТЬКАМ / ВЧИТЕЛЯМ

**ЗВІТИ / ДАНІ**

ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ

МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

# ЗВІТ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ  
ДРУГОГО ЦИКЛУ  
ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНОГО  
ЗОВНІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ  
ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЧАСТИНА II

Що і як впливає на успішність  
випускників початкової школи  
в читанні й математиці



## КОРОТКО ПРО ТЕ

Що і як впливає  
на успішність  
випускників  
початкової школи  
в читанні й  
математиці

ЧАСТИНА II

За матеріалами звіту про результати другого  
циклу загальнодержавного зовнішнього  
моніторингу якості початкової освіти





**РЕКОМЕНДАЦІЇ  
ЩОДО  
ФОРМУВАННЯ**

# МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**УЧНІВ  
НА РІВНІ  
ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ**

**Орієнтовні зразки завдань  
для формування в учнів  
початкової школи вмій, пов'язаних із вимірюванням  
величин**

Для формування в учнів початкових класів умінь, пов'язаних із вимірюванням величин, учитель, окрім використання завдань із підручників чи посібників, може розробляти такі завдання самостійно. Пропонуємо розглянути низку прикладів таких завдань.

**1. Уміння оперувати грошима в ситуації купівлі-продажу.**

Оксана купила на гуртовому складі 15 комплектів наклейок по 12 грн за кожен та 18 наборів неонових фломастерів по 35 грн. Вона залишила собі два комплекти наклейок і один набір фломастерів. Решту продала на шкільному новорічному ярмарку: комплекти наклейок по 15 грн та набори фломастерів по 37 грн. Чи вдалося Оксані окупити витрати на залишені собі покупки?

Сергійко купив на ринку буряк, моркву, цибулю та картоплю. За буряк він заплатив 18 грн, за моркву – на 9 грн менше, ніж за буряк. За цибулю – на 15 грн менше, ніж за буряк і моркву разом, а за картоплю – на 5 грн більше ніж за цибулю. Скільки Сергійко заплатив за моркву, цибулю, картоплю? Скільки коштує вся покупка? Внеси дані до таблиці.

Овочі	Вартість овочів
Буряк	
Морква	
Цибуля	
Картопля	
<b>Уся покупка</b>	

Запиши кількість купюр і монет, потрібних для оплати зображених товарів.

50 грн =

134 грн =

276 грн =

## На допомогу вчителів

*Чимало ідей для створення власних завдань учитель може запозичити, скориставшись досвідом методистів і колег, доступним у всемережі.*

**Відеоуроки**

**Доба. Повторення відомостей про рік, місяць, тиждень (1 клас)**



<https://youtu.be/CgFKpoWtyZA>

Відеоурок присвячено ознайомленню учнів із поняттям «доба» на природничому матеріалі й роботі над завданнями, що сприяють закріпленню в них розуміння співвідношень між одиницями вимірювання часу (доба – година).

**Одиниці вимірювання довжини. Порівняння та перетворення (2 клас)**



<https://www.youtube.com/watch?v=JNPtaqrHzrE>

У відеоуроці наведено приклад формування в учнів умінь порівнювати й перетворювати одиниці вимірювання довжини.

## **Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО**

- ❑ **PISA** (Program for International Student Assessment) (Програма міжнародного оцінювання учнівства) — міжнародне дослідження якості освіти, у якому беруть участь понад 80 країн. Дослідження має на меті порівняти освітні системи більшості країн світу через вимірювання компетентностей учнів / учениць, визначення тенденцій у результатах систем шкільної освіти різних країн, а також чинників, що впливають на рівень функційної грамотності 15-річного учнівства у світі. Участь України в PISA під час війни важлива, оскільки це дозволяє оцінити вплив воєнних умов на освітню систему та навчальні досягнення учнівства. Результати дослідження допоможуть виявити освітні втрати та розриви, спричинені зокрема воєнними подіями, та визначити необхідні зміни для подолання цих викликів. Крім того, участь у PISA підтримує інтеграцію України в міжнародну освітню спільноту та надає можливість порівняти власну освітню систему із системами інших країн.
- ❑ **TALIS** (Teaching and Learning International Survey) (Міжнародне дослідження «Навчати і навчатися») — міжнародне дослідження вчительської професії, у якому беруть участь понад 50 країн. Українські результати дослідження будуть корисними для реформування системи педагогічної освіти, галузі підвищення кваліфікації вчителів і розуміння портрету українського педагога, який продовжує навчати дітей в умовах війни. Відомо, що якість системи шкільної освіти не може бути вищою, ніж якість учительства і керівництва шкіл, а їх якість — вищою за якість їхнього рівня освіти, можливостей співпрацювати і розвиватися у своїх робочих умовах. Це опитування вчителів і керівництва шкіл щодо найрізноманітніших аспектів вчительської професії у форматі анкет. Проводиться повністю анонімно і використовується тільки для збору даних, а не оцінювання чи самооцінювання освітян.

# Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО

## PISA



[Чому PISA?](#)

[PISA-2025: графік проведення](#)

[Корисні матеріали](#)

[Популярні запитання](#)

[Блог](#)

[Як користуватися тестувальником PISA](#)

[Виконати завдання PISA](#)

МОНІТОРИНГОВІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ

PISA

[ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ](#)

[НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ](#)

[АДМІНІСТРУВАННЯ PISA-2025](#)

[ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ PISA](#)

[ЗВІТИ / ДАНІ](#)

[ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ](#)

**PISA – дослідження  
заради якості освіти**



# Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО PISA

Користувач

Вчитель

Учень

Адміністратор  
Школи

## Створити акаунт

@ E-Mail

🔒 Пароль

🔒 Повторіть пароль

Прізвище

Ім'я

Ім'я по батькові

Область ▼

# Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО PISA

МОНИТОРИНГОВІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ

PISA

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

АДМІНІСТРУВАННЯ PISA-2025

ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ PISA

**ЗВІТИ / ДАНІ**

ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ





Кабінет Міністрів  
України

**Зовнішні освітні оцінювання, які реалізуються  
системою УЦОЯО-РЦОЯО  
PISA**



**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**РОЗПОРЯДЖЕННЯ**

від 31 грудня 2024 р. № 1351-р  
Київ

**Про схвалення Стратегії цифрового розвитку інноваційної  
діяльності України на період до 2030 року та затвердження  
операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках**

Виклики розвитку інноваційної екосистеми не обмежуються питанням наявності достатніх ресурсів. Зокрема, Україна інвестує в освіту відносно велику частку свого валового внутрішнього продукту, що непропорційно відображається на результатах. Країна інвестує в освіту більшу частку валового внутрішнього продукту, а саме 6,6 відсотка свого валового внутрішнього продукту, ніж в середньому у нашому регіоні (4,6 відсотка) та серед країн нашої групи доходів (4,5 відсотка). Тим не менш, інвестиції не конвертуються у якість освіти, що підтверджується Міжнародним дослідженням якості освіти **PISA**.

Згідно з дослідженням "**PISA**-2022", що охопило 18 регіонів України, де безпекова ситуація надала можливість провести тест, лише 59 відсотків українських школярів 15-річного віку досягли базового рівня читацької грамотності, 58 відсотків - математичної грамотності, 66 відсотків - природничо-наукової грамотності.

За результатами реалізації цієї Стратегії передбачається досягнення таких показників стратегічних цілей до 2030 року:

частка витрат на наукові дослідження і розробки у внутрішньому валовому продукті - 1,2 відсотка (0,33 відсотка у 2023 році);

якість середньої освіти за показниками **PISA** - 470-510 балів (428-250 у 2022 році);

глобальний індекс людського капіталу (створення умов для творчої самореалізації і розвитку кожного громадянина і віддачі людського капіталу в економіку) - 55 місце (79 місце у 2023 році);

глобальний індекс інновацій - 45 місце (57 місце у 2023 році);

глобальний патентний індекс - 35 місце (46 місце у 2023 році);

підвищення продуктивності праці через інновації - 35 відсотків потенціалу (25 відсотків у 2023 році).





## НАВЧАЛЬНІ ВТРАТИ:

### СУТНІСТЬ, ПРИЧИНИ, НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

Автори:  
Ганна Бичко  
Василь Терещенко

Наукова  
консультантка:  
Тетяна Вакуленко

У 2020 році, із початком пандемії COVID-19, світ зіткнувся із ситуацією, коли одне з базових прав людини – право на освіту – виявилось під загрозою. У зв'язку із безпрецедентними карантинними заходами заклади освіти всіх рівнів у більшості країн світу закрилися для фізичного відвідування, що фактично призупинило на деякий час освітній процес. Невдовзі більшість освітніх систем адаптувалися до нових умов, запровадивши дистанційний або змішаний формати навчання, а коли пандемія коронавірусу пішла на спад, у багатьох країнах здобувачі освіти знову повернулися до очного навчання. Незважаючи на це, чимало міжнародних організацій і провідних експертів досі говорять про втрати в навчанні (learning losses), зумовлені закриттям закладів освіти, як про одну з найбільших проблем і загор, спричинених світовою пандемією, а також про поглиблення навчальних розривів між різними категоріями учнівства (learning gaps). Небезпека навчальних втрат і навчальних розривів полягає, зокрема, у тому, що їхні наслідки будуть проявлятися із часом і можуть впливати як на якість життя окремих індивідів, так і на розвиток суспільств загалом.

За той самий період, тобто із 2020 року й до сьогодні, освітня система України постраждала значно серйозніше, ніж освітні системи більшості інших країн. Це пов'язано з тим, що значна частина українського учнівства й студентства не може повернутися до нормального режиму навчання вже більш ніж упродовж трьох років: спочатку на заваді цьому була пандемія COVID-19, а із лютого 2022 року – повномасштабна агресія російської федерації проти України.

Оцінити наслідки такого тривалого порушення освітнього процесу в Україні наразі дуже складно, з одного боку, через те, що свого часу не було накопичено достатньо об'єктивних «довідкових» даних про якість вітчизняної освіти (крім даних міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 [15-річні підлітки] і загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти 2018 та 2021 років [випускники початкової

1 The State of School Education. One Year into the COVID-19 Pandemic <https://www.unesco.org/education/the-state-of-school-education-2019de84-en#page3>. Див. також: Освітній обмудсмен – Щоб знати, як компенсувати втрати освіти під час пандемії, потрібні якісні освітні вимірювання. <https://eo.gov.ua/shchob-znaty-ik-kompensuvaty-vtraty-osvity-pid-chas-pandemii-potribni-yakisni-osvitni-vimiryuvannya/2021/04/19/>.

2 Hanushek, Eric A. and Ludger Woessmann. 2020. The Economic Impacts of Learning Losses. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.oecd.org/education/The-economic-impacts-of-coronavirus-covid-19-learning-losses.pdf>; Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації / Юлія Назаренко (авторка); Ірина Кагут (консультантка); Cedos, 2022. [https://cedos.org.ua/wp-content/uploads/rapyska\\_osvitni\\_vtraty.pdf](https://cedos.org.ua/wp-content/uploads/rapyska_osvitni_vtraty.pdf).

3 Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт.: М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горах та ін.; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с. [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA\\_2018\\_Report\\_UKR.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf).

## Шляхи подолання навчальних втрат

Експерти, зокрема з ОЕСР та Світового банку, у публікаціях описували та аналізували різні стратегії та кроки, що можуть сприяти зменшенню або подоланню навчальних втрат і навчальних розривів як наслідку закриття шкіл під час пандемії COVID-19.

З урахуванням цих фахових напрацювань, а також з огляду на специфіку ситуації в галузі вітчизняної загальної середньої освіти (через повномасштабне вторгнення росії) в таблиці 2 запропоновано перелік основних потенційних механізмів подолання навчальних втрат, окреслено деякі переваги й недоліки кожного з них. Таблиця також містить коментарі, мета яких зосередити увагу на

важливих компонентах / особливостях того чи того заходу, які потрібно враховувати, перш ніж його реалізувати.

Варто зауважити, що жоден з перелічених заходів не є панацеєю для подолання втрат у навчальних досягненнях учнівства. Усі ці, а також інші потенційно доцільні кроки можуть мати позитивний вплив лише в комплексі, за продуманої їх організації та врахування ризиків.

Перш ніж упроваджувати той чи той захід, обов'язково потрібно здійснити якісну діагностику рівня успішності учнівства, адже неможливо вирішити проблему, не розуміючи її глибини й складності, як неможливо вилікувати хворобу без точного діагнозу.

І лише після цього, спираючись на об'єктивні дані, варто забезпечити розроблення комплексної стратегії подолання навчальних втрат, яка буде враховувати специфіку української шкільної освіти, зокрема її поточний і перспективний стан, визначитиме ролі різних суб'єктів заходів із подолання втрат (школи, громадських ініціатив, місцевих громад, держави), окреслюватиме механізми координації зусиль різних суб'єктів, послідовність і силу надолужувальних утручань, заходи контролю за ефективністю втручань й технології корегування процесів із надолуження навчальних прогалин тощо. Важливо наголосити, що стратегія має включати комплекс заходів для різних рівнів – від загальнодержавних ініціатив до кроків, реалізація (та/або ініціювання) яких можлива на рівні громад чи окремих шкіл, бо саме синергія різних ініціатив здатна забезпечити подолання ситуації, що склалася у вітчизняній за-

гальній середній освіті через пандемію та широкомасштабне вторгнення росії.

Особлива увага в цій стратегії має бути зосереджена на заходах із подолання навчальних втрат, яких зазнали українські учні, що наразі перебувають у зонах активних бойових дій або проживають на тимчасово окупованих українських територіях. Зрозуміло, що частина цих заходів можуть бути імплементовані лише після перемоги, однак важливо бути готовими їх швидко реалізувати, щойно війська країни-агресорки будуть вибиті з українських територій. Крім того, у стратегії мають бути спеціально запропоновані заходи, орієнтовані на ту частину українського учнівства, яке перебуває за кордоном і навчальні втрати якого полягають у недостатньому оволодінні специфічними для української освіти контентом [українська мова й література, історія України, суспільствознавство тощо].

# РЕКОМЕНДАЦІЇ

- Сприяти актуалізації інформації для керівників та педагогів закладів освіти щодо проєктів, які реалізуються системою УЦОЯО-РЦОЯО, з метою використання напрацьованих матеріалів у навчальному процесі та для самоудосконалення професійної майстерності самими педагогами

# Календар НМТ-2025

**Реєстрація**  
06.03-03.04

**Запрошення**  
04.05

**НМТ**  
14.05- 25.06

**Результати**  
до 04.07

**НМТ дод сесія**  
14.07- 25.07

**Результати**  
дод сесії  
до 04.08

БЕРЕЗЕНЬ

КВІТЕНЬ

ТРАВЕНЬ

ЧЕРВЕНЬ

ЛИПЕНЬ

СЕРПЕНЬ

## ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ 2025 РОКУ

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

ВСТУПНІ НА БАКАЛАВРАТ

ВСТУПНІ ДО МАГІСТРАТУРИ

# Сайт УЦОЯО – першоджерело інформації про НМТ

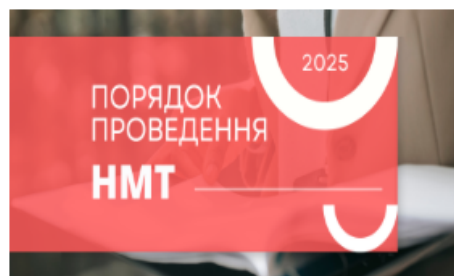
## НОВИНИ



НМТ–2025: документ про освіту обов'язковий для реєстрації

Реєстрація для участі в НМТ триватиме **протягом 6 березня — 3 квітня**. З-поміж обов'язкових документів, копії яких потрібно завантажити під час реєстрації, є документ, що підтверджує інформацію про освіту. [Докладніше...](#)

28.02.2025



НМТ-2025: порядок проведення

За тиждень особи, які вже мають повну загальну середню освіту або завершать її здобувати у 2025 році, матимуть змогу зареєструватися для участі в національному мультипредметному тесті (НМТ). [Докладніше...](#)

27.02.2025



НМТ-2025: що потрібно знати про реєстрацію

Основні засади процесу реєстрації для участі у вступному випробуванні на бакалаврські програми, зокрема створення персонального кабінету й унесення в нього даних та інформації, визначено [Порядком реєстрації осіб для участі в національному мультипредметному тесті у 2025 році](#). [Докладніше...](#)

26.02.2025

ВСТУПНІ НА БАКАЛАВРАТ

---

ВСТУПНІ ВИПРОБУВАННЯ  
2025 РОКУ

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

ВСТУПНІ НА БАКАЛАВРАТ

ВСТУПНІ ДО МАГІСТРАТУРИ



ОСНОВНЕ ПРО НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МУЛЬТИПРЕДМЕТНИЙ ТЕСТ



КАЛЕНДАР ПРОВЕДЕННЯ НМТ



СКЛАДНИКИ НМТ



ПІДГОТОВКА ДО НМТ




НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ




ЗАПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ

# Сайт ХРЦОЯО – першоджерело інформації про НМТ



**До уваги майбутніх учасників  
НМТ-2025!**

**Харківський РЦОЯО ніяких платних  
пробних тестувань у 2025 році  
не проводить**

<b>ВСТУПНІ НА БАКАЛАВРАТ (НМТ)</b>	<b>Порадник з підготовки</b>
Результати	<b>Програми ЗНО</b>
<b>Порадник з підготовки</b> →	 <b>УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</b>

Усі завдання НМТ відповідатимуть чинним програмам зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженим Міністерством освіти і науки України.

Програми розроблено на основі чинних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти. Програми містять вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учасників, а також конкретизують, що повинен знати та вміти випускник навчального закладу в межах визначених тематичних розділів.

Українська мова – <https://testportal.gov.ua/programme/>

Математика – <https://testportal.gov.ua/progmath/>

Історія України – <https://testportal.gov.ua/progist/>

# Які документи потрібні для реєстрації для випускника поточного року

1. паспортний документ
2. документ, що підтверджує внесену інформацію про РНОКПП
3. документ, що підтверджує інформацію про освіту



1

2

Кутовий штамп  
закладу освіти

*(у разі відсутності в закладі освіти кутового  
штампа довідка має бути оформлена на офіційному бланку)*

### Довідка

Видана \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності))

про те, що він (вона) у **2025 році** завершує здобуття **повної** загальної середньої  
освіти в \_\_\_\_\_  
(найменування закладу освіти)

Довідка видана для подання до регіонального центру оцінювання якості  
освіти для реєстрації для участі в національному мультипредметному тесті.

Директор \_\_\_\_\_  
М. П. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

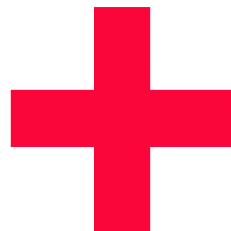
3

# Оптимальний варіант реєстрації на НМТ для випускника поточного року

автоматично за допомогою застосунку Дія  
створити персональний кабінет



завантажити в персональний кабінет  
Довідку із закладу освіти



Кутовий штамп  
закладу освіти

*(у разі відсутності в закладі освіти кутового  
штампа довідка має бути оформлена на офіційному бланку)*

**Довідка**

Видана \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності))

про те, що він (вона) у **2025 році завершує** здобуття **повної загальної середньої**  
освіти в \_\_\_\_\_  
(найменування закладу освіти)

Довідка видана для подання до регіонального центру оцінювання якості  
освіти для реєстрації для участі в національному мультипредметному тесті.

Директор \_\_\_\_\_  
М. П. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)



# Довідка із закладу освіти

Кутовий штамп  
закладу освіти

*(у разі відсутності в закладі освіти кутового  
штампа довідка має бути оформлена на офіційному бланку)*

## Довідка

Видана \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові (за наявності))

про те, що він (вона) у **2025 році завершує** здобуття **повної** загальної середньої  
освіти в \_\_\_\_\_  
(найменування закладу освіти)

Довідка видана для подання до регіонального центру оцінювання якості  
освіти для реєстрації для участі в національному мультипредметному тесті.

Директор \_\_\_\_\_  
М. П. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Довідка, у якій буде прописано інші фрази (наприклад: «він (вона) навчається в (клас) в (назва закладу освіти)») або не зазначено номера й дати її видавання, **не буде підтвердженням факту здобуття особою повної загальної середньої освіти у 2025 році і стане підставою для відмови в реєстрації.**

# Про спецумови

Для учасників НМТ з особливими освітніми потребами, зумовленими станом здоров'я, відповідно до їхніх реєстраційних даних створюють особливі (спеціальні) умови, зазначені в Переліку особливих (спеціальних) умов, що створюються для осіб з особливими освітніми потребами в пунктах проведення зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 29 серпня 2016 року N 1027/900, за кодами 0101, 0103, 0104, 0202, 0203, 0206, 0301, 0304, 0306, 0401, 0501, 0601, 0701, 0702.

Для осіб, які потребують створення умови за кодом 0204, надається можливість змінювати масштаб зображення на екрані під час проходження комп'ютерного онлайн-тестування.

Технологія проведення НМТ не потребує створення умов за кодами 0102, 0105, 0201.

Особи, які вказали на потребу створення особливих (спеціальних) умов у ТЕЦ, **мають завантажити копію медичного висновку про створення особливих (спеціальних) умов** для проходження зовнішнього оцінювання **за формою первинної облікової документації № 086-3/о** «Медичний висновок про створення особливих (спеціальних) умов для проходження зовнішнього незалежного оцінювання», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 29 серпня 2016 року № 1027/900.

Такий висновок надається ЛКК закладів охорони здоров'я.

**Якщо такого медичного висновку не надано або надано медичний висновок без дотримання вимог законодавства щодо нього, вступника буде зареєстровано для участі в НМТ без створення особливих (спеціальних) умов у ТЕЦ.**

# Комунікація з Харківським РЦОЯО

Електронна пошта [office@zno-kharkiv.org.ua](mailto:office@zno-kharkiv.org.ua)



Instagram

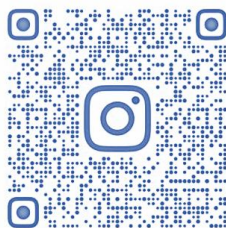
nmt2025kh



nmt2025kh   Поділитися   Отправить сообщение   ...

62 публікацій   1 290 підписників   7 подписок

Харківський Рцояо  
Образование  
Команда Харківського РЦОЯО забезпечує проведення НМТ, ЄВІ, ЄФВВ, PISA, ЗЗМЯПО, тестування вчителів у Полтавській, ...  
@zno-kharkiv.org.ua + 1



@NMT2025KH

facebook

Харківський Рцояо

Календар освітніх оцінювань, які здійснюються Харківським РЦОЯО у регіоні обслуговування (Полтавська, Сумська, Харківська області)

ЛЮТИЙ	БЕРЕЗЕнь	КВІТЕНЬ	ТРАВЕНЬ	ЧЕРВЕНЬ	ЛИПЕНЬ	СЕРПЕНЬ	ВЕРЕСЕНЬ	
Сертифікація (1 етап)	Апробація тестових завдань	РЦОЯ	ТАСВ	ДПА-4 (наступний етап)	НМТ (основне та додаткове)	ЄВІ / ЄФВВ (магістри) (основне та додаткове)	ЄВІ / ЄФВВ (аспіранти) (основне та додаткове)	Сертифікація (1 етап) ЄВІ

#StandWithUkraine

Харківський Рцояо

## Харківський Рцояо

4,9 тис. друзі • 404 спільних читачів

Команда Харківського РЦОЯО забезпечує проведення НМТ, ЄВІ, ЄФВВ, PISA, ЗЗМЯПО, тестування вчителів

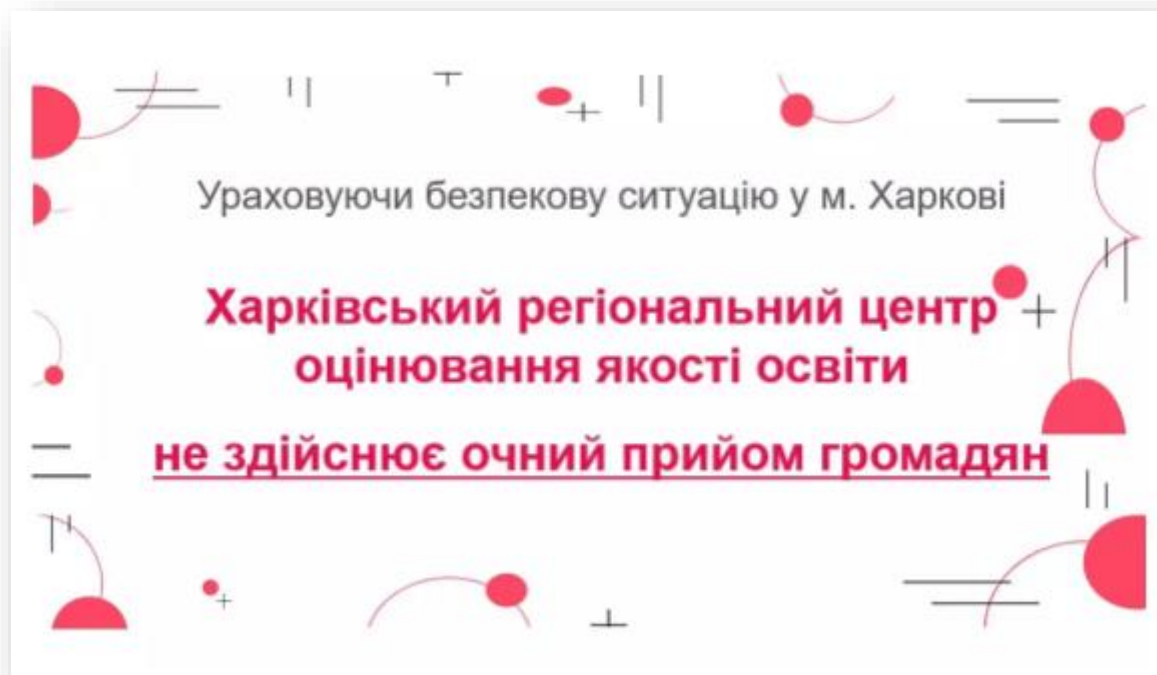


# РЕКОМЕНДАЦІЇ

- Організувати проведення інформаційної кампанії для випускників закладів освіти та їх батьків щодо особливостей НМТ-2025 з використанням наданих матеріалі (презентація «НМТ-2025» або відеокоментар керівництва УЦОЯО «НМТ-2025: ВИ ЗАПИТУЄТЕ - МИ ВІДПОВІДАЄМО»)

# Контакти Харківського РЦОЯО

Сайт ХРЦОЯО <https://zno-kharkiv.org.ua>



**Служба інформаційної підтримки:**  
**понеділок – четвер 09.00 – 18.00**  
**п'ятниця 9.00 – 16.45**  
**перерва 13.00 – 13.45**  
**[office@zno-kharkiv.org.ua](mailto:office@zno-kharkiv.org.ua)**  
**099-115-38-18**  
**095-899-52-64**