

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА ОСВІТУ
ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ
У ХАРКІВСЬКОМУ КОМП'ЮТЕРНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**

1. Положення про забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (далі – Положення) розроблене відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 1321 від 15 грудня 2021 р., Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15 вересня 2021 р., Положення про організацію освітнього процесу у ХКФК.

2. Положення визначає організаційні, психолого-педагогічні та соціальні засади забезпечення права на якісну освіту осіб з особливими освітніми потребами у Харківському комп'ютерному фаховому коледжі (далі – Коледж).

3. Особою з особливими освітніми потребами є особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються у Коледжі, мають право на отримання якісних освітніх послуг, які враховують особливі освітні потреби та забезпечують максимально можливу індивідуалізацію освітнього процесу, що передбачає:

- повагу до людської гідності, захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм дискримінації за ознакою наявності особливих освітніх потреб, стану здоров'я чи інвалідності або будь-якою іншою ознакою;

- формування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії (за наявності) та індивідуального навчального плану (ІНП), участь у формуванні ІНП;

- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання, що передбачає забезпечення розумного пристосування під час оцінювання, у

тому числі – збільшення часу на оцінювання, використання доступних форматів тощо;

- забезпечення архітектурної, інформаційної та комунікаційної доступності, у тому числі: доступності територій, будівлі і приміщень Коледжу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на період здобуття освіти в порядку, встановленому законодавством; безоплатного забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я;

- самостійне (у разі навчання за власні кошти) чи за згодою відповідної фізичної або юридичної особи (у разі навчання за кошти фізичних або юридичних осіб) збільшення тривалості виконання освітньо-професійної програми за погодженням із Коледжем, що має бути відображено в договорі про надання освітніх послуг;

- створення умов для залучення до всіх заходів Коледжу участь у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб;

- забезпечення інших необхідних умов для навчання, встановлених чинним законодавством.

Для забезпечення соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами до Коледжу можуть бути допущені один із батьків особи з особливими освітніми потребами або уповноважена ними особа. Рішення про їх допуск до участі в освітньому процесі приймає директор Коледжу на основі укладення відповідного договору між Коледжем та особою, яка забезпечує соціальні потреби особи з особливими освітніми потребами.

4. Коледж забезпечує реалізацію конституційного права кожної особи на освіту, незалежно від стану здоров'я, інвалідності, соціального статусу чи інших ознак шляхом створення максимально сприятливих умов для здобуття фахової передвищої освіти.

Забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами є невід'ємною частиною освітньої політики Коледжу та здійснюється на принципах:

- рівності прав і можливостей усіх здобувачів освіти;
- гуманізму, поваги до людської гідності;
- індивідуалізації та диференціації навчання;
- партнерської взаємодії учасників освітнього процесу;
- відповідальності за створення умов для успішного навчання кожного здобувача освіти.

Надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами нарівні з іншими особами забезпечується шляхом максимального урахування їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також шляхом виявлення та усунення факторів, що перешкоджають реалізації прав і задоволенню потреб таких осіб в освітньому процесі.

5. Забезпечення права на якісну освіту осіб з особливими освітніми потребами передбачає створення належного матеріально-технічного кадрового, інформаційного забезпечення освітнього процесу та розумне пристосування освітнього середовища, зокрема:

- фізичну та технічну доступність – архітектурну безбар'єрність (забезпечення безперешкодного доступу до освітнього простору) або розумне пристосування, що передбачає максимально можливе пристосування відповідних об'єктів (будівлі, споруд, приміщень Коледжу) навколишнього середовища, а також адаптацію спеціальних засобів навчання, освітніх програм та послуг для осіб з особливими освітніми потребами;
- організаційну та кадрову адаптацію освітнього середовища – можливість модифікації змісту освітніх програм, вибору індивідуальної освітньої траєкторії, формування ІНП здобувача освіти; підготовку педагогічних працівників до роботи в інклюзивному середовищі, зокрема

шляхом підвищення кваліфікації з обов'язковим складником інклюзивної освіти з метою опанування навичок щодо адаптації освітнього процесу до вимог осіб з особливими освітніми потребами;

- інформаційну доступність – застосування відповідного програмного забезпечення, технічних, цифрових, комунікативних засобів, що забезпечують доступність навчання, а також забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що дають змогу опанувати освітньо-професійну програму (спеціального обладнання, програмного забезпечення, електронних додатків, техніки, літератури тощо) з метою уможливлення та/або полегшення здобуття освіти певними категоріями осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі відповідно до Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1289 від 9 грудня 2020 р., Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 р. № 41, та згідно з переліками, затвердженими МОН України.